

**BPV Beleidsplan
Beroepspraktijkvorming zorg
Erasmus MC**

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Visie op beroepspraktijkvorming.....	4
2. Inrichting beroepspraktijkvorming.....	7
3. De organisatie van de beroepspraktijkvorming.....	11
4. Communicatiestructuur praktijkopleiden.....	14
5. Werving en selectie.....	16
6. Contactpersonen.....	18

Inleiding

Eén van de kerntaken van het Erasmus MC is onderwijs. Veel studenten zijn aan het Erasmus MC verbonden voor het praktijkdeel van een opleiding tot verpleegkundige, doktersassistent e.d. Dit zijn opleidingen die door de Hogeschool Rotterdam en een Regionaal Opleidingscentrum (ROC) worden gegeven.

Dit BPV-plan is geschreven ter informatie voor studenten (BBL en dual), stagiaires (BOL en voltijd), praktijk-/werkbegeleiders en leidinggevenden, die bij de praktijkopleiding betrokken zijn. Over het algemeen kan waar in de tekst “student” wordt gebruikt, hiervoor ook “stagiaire” gelezen worden. Wanneer dit niet het geval is, wordt in de tekst de informatie voor studenten en voor stagiaires apart weergegeven. Dit plan is geschreven als een ontwikkelstuk, dat in overleg jaarlijks zal worden bijgesteld. In dit plan staat beschreven hoe de praktijkopleiding binnen het Erasmus MC wordt vormgegeven.

Om een erkenning voor een betreffende opleiding, die onder het WEB valt te krijgen of te behouden is het als zorginstelling belangrijk een BPV- plan te hebben. Dit BPV- plan heeft betrekking op de huidige situatie, de periode 2022- 2024 en de volgende opleidingen, te weten;

- de opleidingen tot verpleegkundige MBO-V;
- de opleidingen tot verpleegkundige HBO-V;
- de deeltijd/doorstroomopleiding van verzorgenden naar verpleegkundige MBO-V;
- de deeltijd/doorstroomopleiding van in-service of MBO-V verpleegkundige naar HBO-V.

In het BPV-beleidsplan zijn de keuzes vastgelegd en onderbouwd die het Erasmus MC maakt betreffende inzet en uitvoering van de BPV. Hieruit blijkt welk belang en doel de organisatie nastreeft met de BPV, wat hiervoor geregeld is en hoe opleiden is ingebed in de totale organisatie.

Februari 2023
Erasmus MC
Servicebedrijf, Onderzoek en onderwijs
Erasmus MC Academie, Stagebureau Verpleegkunde
Postbus 2040
3000 CA Rotterdam
www.erasmusmc.nl

1. Visie op beroepspraktijkvorming

1.1 Missie

Het Erasmus MC is het grootste Universitair Medische Centrum van Nederland. Om de organisatie vitaal te houden en haar reputatie nationaal en internationaal te versterken, werkt de organisatie met strategische cycli van vijf jaar. In 2019 is het strategisch plan Koers23 vastgesteld. De ambitie van het Erasmus MC is om zichtbaar beter te zijn in al haar kerntaken.

De missie beschrijft het bestaansrecht en de identiteit van de organisatie. De missie is tijdloos en tegelijkertijd toepasbaar op het huidige moment.

De missie van het Erasmus MC luidt:

Het Erasmus MC staat voor een gezonde bevolking en excellente zorg door onderzoek en onderwijs

De visie van het Erasmus MC luidt:

Het Erasmus MC is erkend leidend in innovaties voor gezondheid en zorg

Onze diepste overtuiging is dat we de zorg beter kunnen maken en gezonde mensen zo lang mogelijk gezond willen houden. Gedreven en nuchter zijn we daarom altijd op zoek naar vernieuwing in de zorg, naar de beste diagnostiek en behandelmethodes en de nieuwste inzichten op het gebied van gezondheid en preventie. Onze ambitie is vanuit een leidende positie en in verbinding met onze omgeving, een belangrijke bijdrage te leveren aan innovatie in gezondheid en zorg.

Het Erasmus MC is een bedrijvig ziekenhuis: jaarlijks bezoeken ongeveer een half miljoen mensen uit Rotterdam, de regio Rijnmond, Zeeland, westelijk Noord-Brabant en Zuid-Holland de poliklinieken van het Erasmus MC.

Het Erasmus MC beschikt over 520 eenpersoonskamers en er werken ± 12.000 medewerkers. Het Erasmus MC is één van de grootste werkgevers van Rotterdam.

Het Erasmus MC wil behoren bij de beste 20 medische instituten, levert 20% basiszorg en 80% topreferente en topklinische zorg. Om dit te bereiken, heeft de (verpleeg)afdeling het volgende nodig;

- medewerkers die goed zijn in het uitvoeren van praktisch zorginhoudelijke taken, basis en complexe zorg;
- medewerkers die voortdurend bezig zijn met het verbeteren van het verpleegkundig proces;
- medewerkers die in staat zijn onderzoeksvragen te generen, innovaties in te zetten en nieuwe processen te implementeren (evidence based practice);
- medewerkers die over de grenzen van de eigen afdeling, organisatie kunnen kijken;
- medewerkers die kunnen samenwerken;
- medewerkers die initiatiefrijk en resultaatgericht zijn;
- medewerkers die in staat zijn projectmatig te werken.

1.2. Visie op opleiden in de praktijk

Van inzicht naar inzet

Het Erasmus MC wil excellente patiëntenzorg leveren en één van de beste werkgevers zijn. Samenwerken en een levenlang leren draagt hiertoe bij.

Het Erasmus MC wil (om dit te bereiken) aan studenten een veilige leeromgeving bieden, waarbinnen het (durven te) leren en de leermogelijkheden van de student centraal staan en voortdurend in relatie worden gebracht met de leermogelijkheden binnen de (verpleeg)afdeling.

Het Erasmus MC wil de studenten werkbegeleiding op maat leveren binnen de afgesproken kaders, waarbij het zelfstandig en actief leren van de studenten wordt gestimuleerd. De student wordt langs deze weg voorbereid om het beroep (van verpleegkundige) uit te kunnen oefenen en verder door te groeien. Binnen de leeromgeving zijn reflectie en feedback en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces sleutelwoorden en alle medewerkers binnen de afdeling vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

Om studenten (verpleegkunde) op te leiden tot breed inzetbare en gekwalificeerde medewerkers (verpleegkundigen) wil het Erasmus MC hierop aansluitende stageroutes bieden, waarbij de leerwensen van de student zoveel mogelijk het uitgangspunt vormen en ook het toekomstperspectief voor een mogelijke door groei in specialisatie meegenomen wordt.

1.3 Doel en belang voor de organisatie

Het opleiden van verpleegkundigen ligt voor een aanzienlijk deel in handen van de praktijkbegeleiders, daarnaast speelt “de werkvloer” hierin een grote rol. Gezamenlijk wordt geïnvesteerd in het opleiden van nieuw personeel. Voor de verpleegkunde leerwerk-/stageplaatsen wordt jaarlijks een inventarisatie gedaan bij de leidinggevenden van de stageverlenende afdelingen. Dit maakt meerjarenplanning mogelijk. Deze meerjarenplanning is noodzakelijk om opleidingsroutes voor studenten te continueren en te creëren.

Deze investering is voor het Erasmus MC van groot belang.

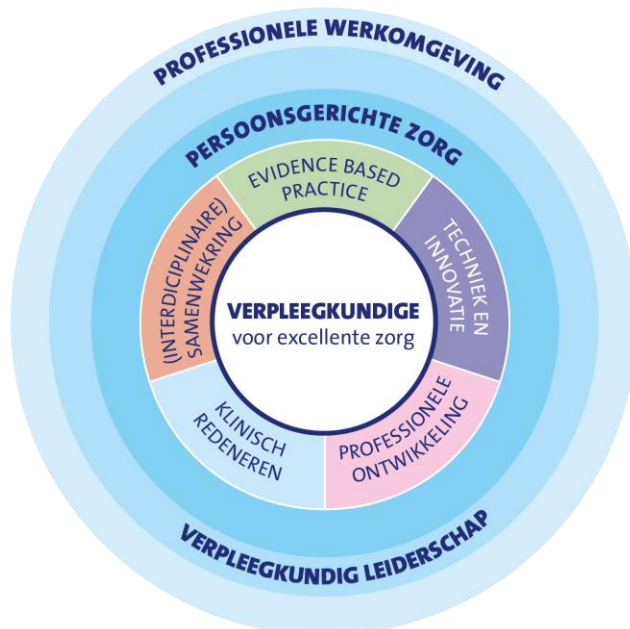
- Het Erasmus MC anticipeert hiermee op de fluctuaties op de arbeidsmarkt. Door het opleiden van verpleegkundige en ook niet verpleegkundige studenten, haalt het Erasmus MC toekomstige nieuwe werknemers in huis. De Duale/BBL-leerlingen (Beroeps Begeleidende Leerweg) worden door het Erasmus MC aangenomen voor de beroepspraktijkvormende periode. Het Erasmus MC biedt daarnaast ook ruimte voor Voltijd/BOL-leerlingen (Beroeps Opleidende Leerweg), die als stagiaire komen kennismaken met de organisatie met als perspectief na de opleiding een dienstverband binnen het Erasmus MC.
- Door het opleiden van verpleegkundigen zorgt het Erasmus MC voor een evenwichtige leeftijdsopbouw van het personeelsbestand. Pensioengerechtigde werknemers vertrekken en nieuwe, door het Erasmus MC opgeleide, werknemers komen in dienst.
- Door het opleiden van verpleegkundigen, participeert het Erasmus MC in centrale overlegvormen van de onderwijsinstellingen. Hierdoor bewaakt en optimaliseert zij mede de kwaliteit van de betreffende opleidingen. Ze heeft hiermee invloed op de uiteindelijke kwaliteit van de nieuwe werknemers, wat de kwaliteit van het werken bij het Erasmus MC ten goede komt.
- Door het opleiden van nieuw personeel en daarmee het bieden van gelegenheid voor het praktijkleren, kan de aanstaande beroepsoefenaar zich de waarden en normen van het beroep eigen maken. Daarnaast is het noodzakelijk dat de aankomend beroepsbeoefenaar zich vaardigheden eigen maakt die hem/haar vormt tot een professionele beroepsbeoefenaar in een academische setting. Voor het Erasmus MC is dit een investering in nieuw personeel, omdat leren in de praktijk essentieel is voor de vorming van goed gekwalificeerd personeel.
- Het begeleiden van aankomende beroepsbeoefenaren vergt van alle betrokkenen veel aandacht en inzet. Het begeleiden houdt de professional scherp op o.a. nieuwe ontwikkelingen wat de kwaliteit van de totale zorg op de afdeling ten goede komt.
- Door het opleiden van nieuw personeel, draagt het Erasmus MC bij aan het algemene maatschappelijke belang. Met de Rotterdamse Zorg is een convenant afgesloten om, in deze tijden van krapte op de arbeidsmarkt voor de regio Rotterdam, de continuïteit in het leveren van kwalitatief goede zorg door voldoende gespecialiseerde medewerkers te waarborgen.
- Het opleiden van nieuwe werknemers geeft het Erasmus MC-naamsbekendheid.

Belangrijke ontwikkelingen zijn:

- Het Erasmus MC heeft een regionale opleidingsfunctie voor opleidingen Verpleegkundige Beroepen: Een opleiding, volgens de richtlijnen van het nieuwe opleidingsstelsel, leidt breed op, wat inhoudt dat het Erasmus MC incidenteel stage verlenende diensten verstrekt aan andere instellingen.
- Regionaal de mogelijkheden verkennen van Scenario onderwijs.
- De ontwikkelingen in de regio volgen als het gaat om nieuwe opleidingsvarianten zoals de flexibele deeltijd HBO-V opleiding voor medewerkers met een zorg gerelateerde MBO opleiding zoals doktersassistenten.
- Om de kwaliteit van het begeleiden te waarborgen en de voortijdige uitstroom terug te dringen is Ask Erasmus MC Begeleiden bij werkplekleren ontwikkeld. De processen van begeleiden en beoordelen zijn volgens de 5 Moments of Need-model uitgeschreven en dienen als hulpmiddel voor praktijk- en werkbegeleider bij het begeleiden van studenten in de praktijk. De training 'De stap naar coachen en train de toetsers zijn deels in deze omgeving verwerkt.
- De Herziening Verpleegkundige structuur (landelijk NFU-project) is mogelijk van invloed op het opleiden en de aantallen MBO-V en HBO-V studenten.

1.4 Verpleegkunde

In het Erasmus MC werken ruim 2100 verpleegkundigen. Zij vervullen een cruciale rol in het zorgproces rondom de patiënt. In de patiëntenzorg staat het leveren van de juiste kwaliteit van zorg en het bieden van patiëntveiligheid centraal. Zowel binnen als buiten het Erasmus MC bestaat een toenemende aandacht voor verdere ontwikkeling en professionalisering van het verpleegkundig beroep. [Visie op Verpleegkunde \(Versie 1\) \(erasmusmc.nl\)](#) De Verpleegkundige Adviesraad heeft een generiek model opgesteld voor de verpleegkundige zorgverlening. Het professioneel praktijkmodel is een integratie van de missie en visie op verpleegkunde en verpleegkundige theorie met de verpleegkundige beroepspraktijk.



Verpleegkundigen hebben in het primaire proces van patiëntenzorg, naast de medici, een sleutelrol. In toenemende mate wordt in het Erasmus MC van verpleegkundigen gevraagd dat zij voldoende toegerust zijn om adequaat antwoord te kunnen geven op de veranderende zorgvraag. Dit vraagt een specifieke deskundigheid, ervaring en attitude. Grensafbakening en grensverlegging betreffende het medisch-technisch handelen door verpleegkundigen zijn voortdurend aan de orde. Zowel de organisatie van de zorg als de opleiding van het personeel zijn hierop afgestemd.

2. Inrichting beroepspraktijkvorming

Het Erasmus MC leidt op voor verschillende functies binnen Zorg en Welzijn te weten de opleiding tot:

- verpleegkunde, niveau 4 BOL en BBL;
- verpleegkunde, niveau 6 voltijd en duaal;
- bachelor medisch hulpverlener, niveau 6 voltijd.

Het Erasmus MC heeft een samenwerkingsovereenkomst met:

- de Hogeschool Rotterdam voor kwalificatieniveau 6;
- het ROC Zadkine voor kwalificatieniveau 4.

De onderwijsinstellingen onderhouden contacten met het Stagebureau verpleegkundige Erasmus MC Academie die de stagecoördinatie centraal regelt. Stagebureau verpleegkunde Erasmus MC Academie bestaat uit een stafadviseur en twee stafassistenten.

De afdelingen die onder de thema's vallen zijn:

- Hersenen en Zintuigen (Psychiatrie en neurologie/neurochirurgie)
- Daniel (oncologie, hematologie, hoofd/hals en urologie/gynaecologie)
- Sophia (moeder en kind, KCZ, ICK, ICK-T, ICN, dagbehandeling, Adolescentenkliniek KJPP)
- Dijkzigt (zorgkern beweging, zorgkern HPB (Hepato-Pancreato-Biliaire), zorgkern nierziekten & vaatchirurgie, zorgkern systeemziekten/MPU, zorgkern gastro-enterologie/oncologie)
- Thorax (longziekten, MTCT, MCC, interventiecardiologie)
- SPIN (ICV, SEH, PACU, Recovery en Dagbehandelcentrum)

2.1 Doorstroomtraject

Naast de reguliere opleidingstrajecten biedt het Erasmus MC-medewerkers de mogelijkheid om door te stromen naar een hoger functieniveau. Verzorgende IG (doktersassistenten) naar MBO-V en MBO-V en in service opgeleide en MBO-verpleegkundigen naar HBO-V. Het Erasmus MC onderzoekt in 2022/2023 samen met de Hogeschool Rotterdam of een flexibele deeltijd doorstroomopleiding voor medewerkers met een zorg gerelateerd MBO diploma mogelijk is.

2.2 Leerwerklandschappen

Het bieden van stageplaatsen aan verpleegkunde studenten binnen het Erasmus MC geeft een belangrijke impuls aan de kwaliteitsverbetering van de huidige opleiding en het niveau van toekomstige verpleegkundigen in het Erasmus MC.

Het Erasmus MC biedt stageplaatsen aan voor studenten van alle leerjaren. Elke afdeling is verplicht minimaal 1 student van het 1^e en 2^e leerjaar te plaatsen. Met het vaststellen van een verplichte afname geeft het Erasmus MC een statement af in welke fase van de opleiding het Erasmus MC een verbintenis wil aangaan met de studenten t.b.v. de toekomstige personeelsvoorziening.

Diversiteit en inclusie

Elke student heeft recht op een passende stageplaats. Samen met de Hogeschool Rotterdam en het Zadkine biedt het Erasmus MC indien nodig een aangepast stagetraject voor stagiaires die geen reguliere stage kunnen volgen. Voorbeelden zijn stagiaires met een lichamelijke beperking of alleenstaande ouder met jonge kinderen, mantelzorgers, etc..

Vooraf aan de stage wordt een passende stageafdeling gezocht en worden afspraken schriftelijk vastgelegd.

Werkplekieren

Om beter aan te sluiten bij de ontwikkelingen in de zorg en het onderwijs is het Erasmus MC sinds 2018 gestart met een vorm van werkplekieren. Anno 2022 zijn er 8 afdelingen met het concept werkplekieren.

Met deze vorm van werkplekieren willen we bereiken dat;

- een student verpleegkunde alle beroepscompetenties in de praktijk kan leren en uitvoeren;
- er een betere integratie tussen theorie en praktijk tot stand komt;
- de kwaliteit van zorg zal verbeteren d.m.v. kwaliteitsverbeterprojecten;
- een leven lang leren vanzelfsprekend wordt door gediplomeerd verpleegkundigen te betrekken bij de begeleiding van studenten en participeren bij kwaliteitsverbeterprojecten;
- docenten van de onderwijsinstellingen actief betrokken zijn bij de stage en een dagdeel per week aanwezig zijn;
- de patiëntveiligheid en patiënttevredenheid toenemen en gewaarborgd blijft;
- het aantal studenten gelijk blijft of omhoog gaat.

De komende jaren zullen meer afdelingen volgens dit concept gaan opleiden in de praktijk mits de onderwijsinstellingen het gevraagde aantal studenten kunnen leveren en er elke week een docent beschikbaar is.

Individuele stages

Het Erasmus MC biedt naast de leerafdeling en het werkplekieren op meerdere afdelingen de mogelijkheid voor een stage volgens het meester gezelschap principe.

Dienstplanning

Om meer studenten te kunnen plaatsen (kwantiteit) en studenten meerdere dagen aan een begeleider te kunnen koppelen (kwaliteit) hanteert het Erasmus MC het 24/7 rooster. De studenten maken tijdens de opleiding kennis met alle aspecten van de 24 uren zorg. Dit betekent dat alle 3^e en 4^e jaars verpleegkunde studenten zowel in de dag, avond, weekend en nachtdiensten ingepland worden. Voltijd en BOL studenten staan niet in de formatie. De 2^e jaars kunnen in overleg kennis maken met onregelmatige diensten. Bij het onregelmatig roosteren wordt te allen tijde rekening gehouden met het gezond inroosteren volgens de cao-afspraken en de arbeidstijdenwet. Ter compensatie wordt tijdens de schoolvakantie de stagevergoeding doorbetaald.

Naast de 24/7 stage geldt bij de afdelingen werkplekieren dat in overleg de schoolvakanties op een ander moment tijdens de stage opgenomen kunnen worden. Hiervoor zijn afspraken gemaakt met de onderwijsinstellingen.

Zorgpad

De laatste jaren neemt de complexiteit van zorg toe en wordt er steeds minder basiszorg geleverd in de academische setting. Op veel afdelingen liggen patiënten die van de IC afkomen of daar na een operatie naar toe moeten. Het goed toerusten van studenten verpleegkunde tijdens de opleiding voor de toekomst is een gedeelde verantwoordelijkheid. In het curriculum wordt het klinisch redeneren behandeld op school. De 4^e jaars HBO-V dual en MBO-V BBL studenten gaan een dagdeel naar de IC en krijgen daar een deel theorie en een rondleiding. Het klinisch redeneren en het meten van vitale functies is onderdeel van de les

en levert een bijdrage aan het ontwikkelen van kennis en inzichten bij het verplegen van vitaal bedreigde patiënten.

Daarnaast krijgen studenten de mogelijkheid om op vraag of georganiseerd een korte stage te volgen bij de polikliniek, behandelcentra zoals endoscopieafdeling of dialyse afdelingen.

Minoren HBO-V

Hogeschool Rotterdam heeft in samenwerking met Erasmus MC Academie 3 beroepsgerichte minoren ontwikkeld met als doel: een betere aansluiting op de beroepspraktijk en een snellere doorstroom naar verpleegkundige vervolgoopleidingen. De minoren zijn:

- Oncologie
- Zorg voor kind en jeugd met specifieke zorgbehoeften
- Acute zorg

De aansluiting van de minoren op de EPA's van de CZO Flex opleidingen worden meegenomen met de ontwikkeling van de EPA's.

Voor de minor acute zorg volgen studenten een oriëntatiestage van enkele dagen verdeeld over HC, IC, SEH en recovery. Daarnaast biedt het Erasmus MC een stage van 10 weken tijdens de minor voor voltijdstudenten op een acute zorg afdeling zoals Pacu/recovery, interventiecardiologie, HCC, IC kinderen en volwassenen en SEH).

Het doel van de stage is;

- kennismaken met het zorgpad dat door patiënten intramuraal wordt afgelegd;
- transfer van opgedane kennis en inzichten;
- verdieping van het klinisch redeneren (vitale functies);
- kennismaken met de werkzaamheden van een verpleegkundige op een IC/HC/SEH etc.;
- betere doorstroom na diplomeren;
- behoud van studenten na diplomeren.

Interprofessioneel onderwijs

Het is voor de veiligheid van patiënten van groot belang dat artsen, verpleegkundigen en medisch ondersteunend en medisch technisch personeel goed met elkaar samenwerken, communiceren en besluiten nemen over - en met de patiënt. Zorgprofessionals van verschillende disciplines, maar behorend tot eenzelfde team, in een oefensituatie met elkaar laten samenwerken, verbetert het samenwerken en communiceren in de directe patiëntenzorg. Het Erasmus MC organiseert jaarlijks gezamenlijke colleges en scenario onderwijs t.b.v. patiëntveiligheid en de communicatie aan medische en verpleegkunde studenten. De focus ligt op competenties die gerelateerd zijn aan de samenwerking tussen artsen en verpleegkundigen en aan de menselijke factoren die de veiligheid beïnvloeden.

De verpleegkunde studenten volgen het onderwijs op vrijwillige basis en ontvangen een bewijs van deelname voor het portfolio.

2.3 On boarding

Het aantal studenten dat jaarlijks geplaatst wordt in het Erasmus MC ligt rond de 500 studenten. Het Erasmus MC vindt het belangrijk dat de stage succesvol verloopt en dat de stage een periode is waar we van en met elkaar leren. Er zijn een aantal instrumenten ontwikkeld die de studenten handvatten bieden bij de voorbereiding op de stage en bij de ontwikkeling van het leerproces tijdens de stage.

STiP

Het Studie Informatie Portaal voorziet studenten van alle benodigde informatie zoals opleidingstrajecten en voorbereiding op - en gedurende de stages. [STiP - van het Stagebureau Verpleegkunde \(erasmusmc.nl\)](https://www.erasmusmc.nl/stip)

Leerplaatsprofielen

Elke stage afdeling heeft een leerplaatsprofiel ingevuld. Het doel van dit leerplaatsprofiel om student vooraf aan de stage te informeren over reële leermogelijkheden op de stage afdeling. De student gebruikt het leerplaatsprofiel om zich te oriënteren op de stage en voor het maken van de POP/PAP of Startdocument. De actualiteit van de afdeling is in kaart gebracht op o.a. het leerklimaat, leerinhoud en verpleegtechnische handelingen/vaardigheden.

Verleenen stageproces Hogeschool Rotterdam

Het Erasmus MC heeft actief bijgedragen aan het project van de Hogeschool Rotterdam 'verleenen van de stages' door profielen in te vullen. De student kan vooraf aan de matching van de stage zich oriënteren op de stagemogelijkheden in het Erasmus MC en zijn voorkeur aangeven in een systeem.

Stagepaspoort

De werkgroep Stagewaardigheid van de RotterdamseZorg heeft een stagepaspoort ontwikkeld met algemene en organisatie specifieke items. Het stagepaspoort sluit aan bij het POP/PAP en startdocument en wordt vooraf aan de stage door de student ingevuld. De student en de praktijkbegeleider gebruiken het stagepaspoort als gespreksformulier tijdens het introductiegesprek.

Introductie

Informatiefilmpjes worden naast een kennismakingsgesprek gebruikt om studenten te informeren over de afdeling. Daarnaast zijn er diverse spelvormen die gebruikt worden om elkaar en de processen op afdeling te leren kennen tijdens de eerste stageweek.

Buddysysteem

Het Buddysysteem levert een bijdrage aan het verhogen van de ervaren nabijheid en aandacht van een jongerejaars stagiair. Oudere jaars studenten worden gekoppeld aan een jongere jaars van dezelfde opleiding. De oudere jaars helpt de jongere jaars op weg en oefent werkbegeleidingsvaardigheden. De jongere jaars heeft een vast aanspreekpunt en rolmodel.

Sleutelhanger

Om de student en de werkbegeleider te ondersteunen bij het ontwikkelen van de leervragen en beroepscompetenties is de sleutelhanger ontwikkeld. Dit instrument/hulpmiddel helpt de student en de werkbegeleider bij het formuleren van leervragen en het evalueren van leerdoelen.

3. De organisatie van de beroepspraktijkvorming

3.1 De begeleiding in de praktijk

Het leren in het Erasmus MC is beroepsgericht, waarin de vakbekwaamheid van de beginnende beroepsbeoefenaar centraal staat. Het leren van de deelnemer impliceert een actieve leerhouding, gericht op het vergroten van het zelfstandig functioneren. Het leren beroepsbeoefenaar te worden, is de focus. De student zal helder aan moeten geven wat zij wil leren, het Erasmus MC geeft aan wat van de student wordt verwacht. De afstemming van deze processen dient gewaarborgd te worden. Het begeleidingsmodel dat hierop aansluit kan als "training on the job" worden gekenmerkt.

Omdat het Erasmus MC een grote en complexe organisatie is, vraagt dit model een organisatorische inbedding. De uitgangspunten voor leren en begeleiden in het Erasmus MC zijn:

- de kwaliteit van zorg dient gewaarborgd te worden;
- de student heeft een actieve leerhouding, verantwoordelijkheid voor en zelfstandigheid in het leren is groot;
- de begeleiding is competentiegericht, ondersteunend/coachend, gericht op de individuele behoeften van de deelnemer;
- de verschillende functionarissen uit zowel theorie als praktijk stemmen hun begeleiding op elkaar af;
- de continuïteit van begeleiding gedurende de opleiding is gewaarborgd;
- er dienen leersituaties gecreëerd te worden in de praktijk, afgeleid van de eindtermen/competenties;
- het leren werken staat centraal in de BPV- periode.

3.2 Functionarissen die betrokken zijn bij het praktijkopleiden

Stafadviseur Stagebureau verpleegkunde

Gezien de veelheid aan studenten verpleegkunde heeft het Erasmus MC een stafadviseur Stagebureau verpleegkunde aangesteld bij de Erasmus MC Academie, die de contacten organiseert en coördineert met de afdelingen. De stafadviseur levert een bijdrage aan het beleid voor het Erasmus MC breed praktijk opleiden betreffende Stagebureau verpleegkunde. Zij levert daarbij stuurinformatie en doet voorstellen voor zowel de Raad van Bestuur als de themadirecteuren, ondersteunt de praktijkbegeleiders bij problemen betreffende studievordering van de student en adviseert gevraagd en ongevraagd in het creëren van een leerwerkklimaat op de afdeling, Tevens onderhoudt de stafadviseur contacten met de onderwijsinstellingen en participeert in regionale en landelijke overleggen.

Sectormanager/manager team

De leidinggevende van de verpleegafdeling is eindverantwoordelijk voor het leerwerkklimaat en voor de praktijkopleiding op de afdeling.

Praktijkbegeleider

Per afdeling zijn praktijkbegeleiders aangesteld die zich, onder verantwoording van de leidinggevende, richten op de uitvoering van de praktijkopleiding. Aandachtsgebieden van deze praktijkbegeleiders zijn:

- studenten instrueren en coachen bij het uitvoeren van leeractiviteiten en werkzaamheden;
- studenten begeleiden bij het ontwikkelen van een beroepshouding;
- bewaking continuïteit van het leerproces van de student in de praktijk passend bij het opleidingsniveau en leerjaar;
- inhoudelijke coördinatie van een stageperiode;
- integratie van theorie en praktijk, goede afstemming tussen leren en werken;
- coachen van werkbegeleiders;
- als aanspreekpunt fungeren voor student, leidinggevend, verpleegkundigen en docenten;
- organiseren en bewaken van de kwaliteit van examens/assessments op de afdeling;
- een inhoudelijke bijdrage leveren tijdens het praktijkbegeleidersoverleg;

- een bijdrage leveren aan het curriculum door te participeren tijdens werkveldconferenties.

De praktijkbegeleider heeft bij voorkeur een HBO-V diploma en de opleiding praktijkopleider in de gezondheidszorg gevolgd.

Werkbegeleider

De student wordt dagelijks gekoppeld aan een werkbegeleider. Niet alle afdelingen werken met vaste werkbegeleiders. De werkbegeleiders zijn verpleegkundigen op de afdeling en begeleiden de studenten tijdens de dagelijkse werkzaamheden, zodat de student kan werken aan een of meerderde onderdelen van een kerntaak/deelkwalificatie of competentie. De werkbegeleider observeert en toetst de uitvoering van de vaardigheid of de activiteit op basis van een leerdoel en koppelt dit terug naar de praktijkbegeleider. Op meerdere afdelingen binnen het Erasmus MC is er een leerlingenoverleg waarin de studievoortgang van studenten wordt besproken en een studentenoverleg waarbij studenten met elkaar het leervolume en leerklimaat bespreken. Daarnaast zijn er op verschillende afdelingen structureel intervisie momenten met of zonder instellingsdocent.

Van medewerkers die met het begeleiden zijn belast verwacht het Erasmus MC het volgende:

- voorbeeldgedrag vertonen;
- observeren bij uitvoeren van handeling/werkzaamheden;
- feedback geven (mondeling en schriftelijk);
- signalerend eventueel corrigerend handelen;
- op de hoogte zijn van de competenties (beroepsprestaties en beroepsproducten) die behaald moeten worden in de praktijk.

Assessor

Het assessment/examen van de studenten wordt afgenomen door een onafhankelijke en getrainde assessor uit de praktijk. De assessor heeft hetzelfde opleidingsniveau of hoger. De assessor heeft de training 'train de toetser' van de Erasmus MC Academie en bij voorkeur ook de assessmenttraining bij de Hogeschool Rotterdam of de assessorentraining van het Zadkine gevolgd.

Binnen een aantal thema's zijn er naast bovenstaande structuur nog andere functionarissen betrokken bij het praktijk opleiden

Sectormanager onderwijs

De sectormanager onderwijs binnen de acute zorg en moeder en kind is verantwoordelijk voor een onderwijsplan en de uitvoering hiervan.

Adviseur onderwijs verpleegkundig domein

De adviseur onderwijs binnen thema Daniel en het thema Dijkzigt is o.a. verantwoordelijk voor het ontwikkelen, implementeren, uitvoeren en evalueren van opleidingsprogramma's. Volgt landelijke en regionale ontwikkelingen en trends en de communicatie aan management en samenwerkingspartners. Levert een actieve bijdrage aan begeleidingscommissie en vertegenwoordiging van het Thema. Verzorgt beleidsimplementatie en/of adviseert het management over de besluitvorming m.b.t. het operationeel beleid. Initieert opleiden en ontwikkelen in het kader van een leven-lang-leren. Coacht en ondersteunt praktijkbegeleiders en de praktijkleerplaatsen en is medeverantwoordelijk voor een veilig leerklimaat. Signaleert en maakt knelpunten binnen praktijkleren bespreekbaar. Zorgt voor verbinding tussen initiële opleidingen en het leren in de praktijk

De minimale eisen waaraan de leeromgeving moet voldoen zijn:

- de praktijk-/werkbegeleider heeft in principe een diploma van minimaal hetzelfde niveau als het opleidingsniveau van de student;
- de praktijk-/werkbegeleider heeft bij voorkeur de training 'de stap naar coachen' en train de toetser gevolgd;
- de praktijkbegeleider zorgt voor continuïteit in de begeleiding, is aanspreekpunt voor de student en voor collega's en is spreekbuis namens het team;
- er is structureel overleg tussen (werk)begeleider en praktijkbegeleider en leidinggevende van de afdeling;
- de werkbegeleider informeert zich over de opleidingsvariant en praktijkopdrachten van de student;
- tijdens de stage van de student moet er een opbouw plaatsvinden in complexiteit. Deze dient altijd rechtstreeks in verband te staan met de fase van de opleiding;
- er is een leerplaatsprofiel aanwezig;
- de student werkt bij voorkeur een aantal dagen achtereen met dezelfde begeleider bij dezelfde patiënten;
- de student krijgt voldoende gelegenheid om op de afdeling aan de praktijkopdrachten te werken;
- de praktijk-/werkbegeleider heeft eenmaal per twee weken een begeleidingsgesprek met de student over onder andere de voortgang van de praktijkopdrachten volgens principes leren-leren en afnemende sturing;
- elke 5 weken vindt er een voortgangsgesprek plaats met de praktijkbegeleider en instellingsdocent;
- de begeleiding en beoordeling vinden plaats volgens de afspraken uit het Opleidingsreglement en de betreffende regels uit de studiegids van de onderwijsinstelling.

3.3 Kwaliteit praktijkbegeleiding

Evaluaties

Om de kwaliteit van begeleiding op de diverse stage-verlenende afdelingen te verbeteren en te waarborgen worden alle stages schriftelijk geëvalueerd met studenten verpleegkunde. De uitkomsten van de evaluaties worden in een rapportage verwerkt en besproken in de begeleidingscommissie, de studentencommissie en het praktijkbegeleidersoverleg. Daar waar nodig worden verbetervoorstellen gedaan en geïmplementeerd. De uitkomsten die een relatie hebben met het theoretisch onderwijs worden besproken met de desbetreffende onderwijsinstellingen. Jaarlijks vindt er een schriftelijke evaluatie plaats onder praktijk-/werkbegeleiders. Ook deze gegevens worden verwerkt in een rapportage en besproken in diverse overleggen.

Het schooljaar wordt gezamenlijk met praktijkbegeleiders, instellingsdocenten en de studenten afgesloten. Tijdens deze bijeenkomst wordt het volgende geëvalueerd:

- leerklimaat;
- leervolume;
- ingezette innovaties naar aanleiding van vorige evaluatie;
- beoordelings- en exameninstrumenten;
- praktijkcurriculum en onderwijsinnovaties.

Voortijdige uitstroom

Om de oorzaken van voortijdige uitstroom van verpleegkunde studenten in kaart te brengen, wordt door de stafadviseur Stagebureau verpleegkunde de voortijdige uitstroom geregistreerd. Met het in kaart brengen van de reden van uitstroom worden de student-, afdeling- en onderwijs gebonden factoren van de (praktijk)opleiding gemeten. De gegevens worden elk jaar gepresenteerd aan de begeleidingscommissie. Tevens worden de uitkomsten besproken tijdens het praktijkbegeleidersoverleg, de studentencommissie en met de contactpersonen van de diverse onderwijsinstellingen. De aantallen en uitkomsten worden ook

besproken met de praktijkcoördinatoren van instellingen uit de regio. Het doel is gezamenlijke afstemming en acties ondernemen op de onderdelen die herkenbaar en beïnvloedbaar zijn door meerdere instellingen.

Studentencommissie

De MBO-V en HBO-V studenten zijn binnen de verschillende afdelingen van het Erasmus MC een onmisbare groep werknemers. Door de zorg die steeds complexer wordt en een groeiend takenpakket wordt de werkdruk voor gediplomeerden en studenten groter. Daarnaast zijn er in de loop der jaren veel veranderingen gaande binnen de onderwijsinstellingen. Curriculum herziening binnen de hogeschool en de ROC's is de belangrijkste verandering. Al deze factoren hebben invloed op het leerproces van de student, het leerklimaat en het leervolume op de afdelingen. Sinds 2011 is er een studentencommissie bestaande uit MBO-V BBL en HBO-V duale studenten. De studentencommissie behartigt de belangen, die betrekking hebben op het theoretische en praktische deel van de opleiding, van zowel BBL/duaal als BOL/voltyd studenten.

Professional Friends

Netwerken doen we allemaal. Het meeste daarvan gebeurt onbewust en toevallig. Praktijk- en werkbegeleiders vanuit elk thema vormen een groep die bewust het netwerk gebruiken om te leren. Ze organiseren samen met de coördinatie Stagebureau verpleegkunde van de Erasmus MC Academie 3 tot 4 maal per jaar een themabijeenkomst. Het leernetwerk is bedoeld om het uitwisselen van ervaringen te stimuleren en samen te leren en te werken aan oplossingen en praktijkvraagstukken rondom begeleiden. Daar waar mogelijk zoekt men de verbinding met studenten en docenten. De Professional Friends hebben het netwerk uitgebreid naar de regio door praktijk- en werkbegeleiders van andere zorginstellingen en andere opleidingen uit te nodigen en te laten participeren in de bijeenkomsten.

Stap naar coachen (basis en master)

Leren & Ontwikkelen van de Erasmus MC Academie heeft een traject ontwikkeld om praktijk- en werkbegeleiders de optimale begeleiding aan studenten te kunnen bieden. De training is gedeeltelijk opgenomen in Ask Begeleiden bij werkplekleren zodat begeleiders op een door hen gewenst moment bij de informatie kunnen die zij op dat moment nodig hebben zoals een film over het doen van een slecht nieuws gesprek.

Train de toetser

Het toetsen van handelingen, afnemen van examens of voeren van een assessmentgesprek is een belangrijk onderdeel van het praktijkcurriculum voor praktijk-/werkbegeleiders. Naast een tweedaagse training is er een module ontwikkeld. In de training wordt aandacht besteed aan beleid, inzicht in jezelf, omgaan met weerstand, leer- en toets klimaat en de ideale toetser.

Ask Erasmus MC Begeleiding

Het praktijkcurriculum wordt op basis van ontwikkelingen in de zorg en het onderwijs regelmatig aangepast. Om praktijk-/werkbegeleiders snel de juiste informatie te kunnen geven is Ask Erasmus ontwikkeld. Ask Erasmus is ingericht volgens de '5 Moments of Need' en geeft handvatten voor de introductie, begeleiding, beoordeling en een veilig leerklimaat. Met dit informatiesysteem ontwikkelen en borgen we de deskundigheid van de praktijk-/werkbegeleiders en de kwaliteit van het praktijkopleiden.

Coachtraject studenten

Praktijkbegeleiders begeleiden studenten bij de ontwikkeling van beroepscompetenties. Het coachen van studenten bij de ontwikkeling van persoonlijke leervragen of bij problemen vergt veel tijd en deskundigheid van praktijkbegeleiders. Vanaf september 2019 biedt het Erasmus MC een coachtraject voor niet opleiding gerelateerde ontwikkelpunten of leervragen. Studenten met een aanstelling hebben 3 maal per jaar een

gesprek met een onafhankelijk gediplomeerde coach. Daarnaast worden er intervisiebijeenkomsten georganiseerd. Voltijd en BOL studenten kunnen op verzoek gebruik maken van het coachtraject. De coördinator coachpool zorgprofessionals in opleiding heeft jaarlijks contact met de decanen en gedragscoach van de onderwijsinstellingen. Met het coachtraject wil het Erasmus MC de voortijdige uitstroom terugdringen, praktijkbegeleiders ondersteunen en de knelpunten die studenten ervaren analyseren en daar waar mogelijk gezamenlijk oppakken.

Coachtraject praktijkbegeleiders

Het coachen van grote aantallen studenten van twee niveaus en alle leerjaren vraagt veel van praktijkbegeleiders. Het Erasmus MC biedt praktijkbegeleiders met leervragen de mogelijkheid om een coachtraject te volgen.

3.4 Het begeleidingsproces

Het kenmerk van het leren-leren concept is afnemende sturing van de praktijk- en werkbegeleider en toenemende verantwoordelijkheid van de student. De student plant met behulp van een POP/PAP, startdocument of position paper hoe hij de praktijkopdrachten/competenties wil behalen. Hierbij betreft hij kritisch het eigen functioneren (kennis-vaardigheid-beroepshouding) met betrekking tot de eindtermen en deelvaardigheden.

3.5 Evaluatie en beoordeling

De student verzamelt alle gegevens rondom de studie in een portfolio. Aan het begin van de stage vindt een introductiegesprek plaats, vervolgens minimaal één tussenbeoordeling/evaluatie en aan het einde een eindbeoordeling. Naast deze gesprekken worden er ook voor begeleiding en ondersteuning van het leerproces elke 5 weken evaluatiegesprekken gevoerd. Tijdens de eindbeoordeling/eindassessment wordt de waardering uitgesproken over de totale stage. Hierbij gaat het om beroepsgerelateerde- en gedragscompetenties. De ontwikkelpunten neemt de student mee naar de volgende stageperiode. De instellingsdocent van de onderwijsinstelling is volgens het Opleidingsreglement aanwezig bij het uitspreken van een onvoldoende evaluatie of beoordeling. De uitslag van de beoordeling is vooraf bekend bij de student. Bij een onvoldoende beoordeling geldt het herkansingsbeleid volgens de OER/examenregeling van de onderwijsinstelling voor MBO-V BOL en HBO-V voltijdstudenten. Het opleidingsreglement van het Erasmus MC geldt voor MBO-V BBL en HBO-V duale studenten.

Meerdere afdelingen organiseren een gezamenlijk introductiegesprek, tussenevaluaties en eindbeoordelingen waarbij studenten elkaar feedback geven en beoordelen. De instellingsdocent en de praktijkbegeleider bewaken het proces en zorgen voor een veilig klimaat.

De student schrijft voor de tussen en eindbeoordeling een kritische beroeps situatie op basis van 360 graden feedbackformulieren en de competenties die hij moet aantonen. De student presenteert de kritische beroeps situatie en het gesprek vindt plaats volgens een criterium gericht interview.

- De 4^e jaars HBO-V studenten sluiten de stage af met een adviesgesprek. Het assessmentgesprek wordt afgenomen door een assessor van de hogeschool en een onafhankelijke en getrainde assessor uit de praktijk.
- De 4^e jaars MBO-V studenten sluiten de opleiding af met examens in de praktijk. De examens worden afgenomen door, een getrainde en onafhankelijke assessor uit de praktijk. Een deel van de beoordeling van producten ligt bij de onderwijsinstelling. Zowel de praktijk als het theorieonderdeel moet voldoende beoordeeld zijn voor een voldoende examen. Onderdeel van het laatste examen is het assessmentgesprek. Dit wordt afgenomen door een assessor van de onderwijsinstelling en de praktijk.

3.6 Rol instellingsdocenten

De verantwoordelijkheid voor het theoretische gedeelte van de opleiding en de eindverantwoordelijkheid voor de gehele opleiding ligt bij de onderwijsinstellingen. Het Erasmus MC is als leerbedrijf verantwoordelijk

voor het praktische deel van de opleiding, de beroepspraktijkvorming. Dit betekent dat het Erasmus MC verantwoordelijk is voor het aanbieden van leerplaatsen waar de eindtermen van de betreffende opleiding behaald kunnen worden en de voorwaarden om te leren goed geregeld zijn. Een goede afstemming tussen de theorie en de praktijk ziet het Erasmus MC als vanzelfsprekend. Er is structureel overleg met de BPV coördinatoren van de onderwijsinstellingen. Elk kwartaal stuurt de stafadviseur Stagebureau verpleegkunde een nieuwsbrief met de meest recente ontwikkelingen in het Erasmus MC naar de instellingsdocenten. Elke week is er een docent volgens afspraak aanwezig op de afdelingen werkplekleren.

De instellingsdocent:

- is bij voorkeur aanwezig tijdens beoordeling en evaluatiegesprekken;
- is volgens het Opleidingsreglement aanwezig tijdens het uitspreken van een onvoldoende beoordeling;
- wordt uitgenodigd voor het praktijkbegeleidersoverleg bij het bespreken van bepaalde thema's en de jaarafsluiting;
- ondersteunt de begeleiders en geeft adviezen bij knelpunten met studenten of het curriculum;
- onderhoudt contact met de praktijkbegeleider over de vorderingen van het leerproces van studenten.

4. Communicatiestructuur praktijkopleiden

De organisatie van de communicatie is een essentieel punt betreffende praktijkcoördinatie. Op verschillende terreinen en met verschillende diensten en functionarissen wordt de communicatie onderhouden. Dit vraagt om structuur. Communicatie door de stafadviseur vindt plaats met:

- Themadirecteuren aangaande werving en selectie van deelnemers en de structuur en kwaliteit van praktijkopleiden. De stafadviseur informeert vooral via de Begeleidingscommissie de themadirecteuren over nieuwe ontwikkelingen en eventuele knelpunten.
- Sectormanagers, managers team en adviseurs onderwijs aangaande werving en selectie van deelnemers, de uitkomsten van de evaluatie en de structuur en kwaliteit van praktijkopleiden.
- Praktijkbegeleiders aangaande kwaliteit van opleiden en nieuwe onderwijsontwikkelingen. De stafadviseur onderhoudt contacten d.m.v. een maandelijks overleg. Het netwerkleren wordt ondersteund door de stafadviseur Stagebureau verpleegkunde.
- Servicebedrijf, Human Resources aangaande de administratieve personeel aangelegenheden m.b.t. de deelnemers (leerovereenkomsten, aanstellingen, mutaties, ziekteregistratie, etc.) en de ontwikkelingen die besproken worden in het HPO-overleg en Opleidingscoördinatoren overleg van de RotterdamseZorg.
- Vertegenwoordigers van onderwijsaanbieders en koepelorganisaties aangaande curriculumontwikkeling, opleidingsbeleid en planning voor Stagebureau verpleegkunde.

4.1 Overlegvormen intern

Binnen het Erasmus MC zijn diverse overleggen geïnitieerd zoals:

- DVO: In dit jaarlijks overleg met afgevaardigden van de Erasmus MC Academie en themavertegenwoordigers waaronder de themadirecteuren en sectormanagers/team managers wordt de kwaliteit en kwantiteit van het opleiden in het algemeen besproken en worden afspraken gemaakt.
- Begeleidingscommissie: vertegenwoordigers uit het praktijkveld (sectormanager, P&O adviseur, VAR, Hoogleraar verplegingswetenschap, HR-medewerker en vertegenwoordigers vanuit onderwijsbureaus thema's) en de Erasmus MC Academie. In deze commissie worden o.a. beleidsvoorstellen t.a.v. de kwaliteit en kwantiteit van het praktijkopleiden gedaan t.b.v. besluitvorming of advisering aan de themadirecteuren.
- Praktijkbegeleidersoverleg: In dit maandelijks overleg zijn van elke stageverlenende afdeling afgevaardigden met het aandachtsgebied praktijkopleiden vertegenwoordigd. De onderwerpen die worden behandeld zijn:
 - de vertaling van de onderwijsontwikkelingen naar de praktijk;
 - uniformiteit van het begeleiden en beoordelen op de verschillende afdelingen;
 - signaleren van knelpunten (uitkomsten evaluaties);
 - verbetervoorstellen doen aan de begeleidingscommissie.
- Studentencommissie: De studentencommissie behartigt de belangen, die betrekking hebben op het theoretische en praktische deel van de opleiding, van zowel BBL/duaal als BOL/voltijd studenten. De commissie komt driemaal per jaar en zo nodig vaker bij elkaar. Sluiten indien nodig aan bij het praktijkbegeleidersoverleg en communiceren op afdeling en via facebook met hun achterban.
- Werkgroep functiedifferentiatie V&V: Stagebureau verpleegkunde participeert vanuit het onderwijs in deze werkgroep. De functiedifferentiatie zal mogelijk invloed hebben op het praktijkopleiden van niveau 4 en 6 en gevolgen hebben voor de aantallen MBO-V en HBO-V stagiaires.

4.2 Overlegvormen extern

Vertegenwoordigers van het Erasmus MC hebben zitting in diverse project-/werkgroepen op regionaal en landelijk niveau. Informatie vanuit deze diverse project-/werkgroepen wordt vertaald naar het beleid t.a.v. praktijkopleiden in het Erasmus MC.

Overleggen met onderwijsinstellingen zijn:

- Hogeschool Rotterdam: afstemmingsoverleg, werkveldcommissie en deelname aan studiedagen voor docenten en vertegenwoordigers uit het praktijkveld.
Naast werkgroepen is er regelmatig overleg met (onderwijs)managers, BPV-coördinatoren en instellingsdocenten waarin de kwaliteit en kwantiteit van de HBO-opleiding worden besproken.
- Zadkine: werkveldconferenties en examencommissie.
Naast werkgroepen is er regelmatig overleg met (onderwijs)managers, BPV-coördinatoren en instellingsdocenten waarin de kwaliteit en kwantiteit van de MBO-opleiding worden besproken

Regionale overleggen

- deRotterdamseZorg
 - Opleidingscoördinatoren overleg
 - Werkgroepen (monitoringssysteem, kwaliteit stages, stageroute)

Landelijke overleggen

- Landelijk overleg opleidingscoördinatoren academische ziekenhuizen (3 tot 4 maal per jaar)
- NFU (functiedifferentiatie V&V)

5. Werving en selectie

5.1 Werving MBO-V BBL en HBO-V duale studenten

De stafadviseur Stagebureau verpleegkunde neemt het initiatief tot wervingsactiviteiten zoals deelname aan banenmarkten, voorlichtingsbeurzen en open dagen.

Daarnaast is de internetsite [Beroepsopleiding verpleegkunde - Erasmus MC](https://www.erasmusmc.nl/beroepsopleiding-verpleegkunde) en [STIP - van het Stagebureau Verpleegkunde \(erasmusmc.nl\)](https://www.erasmusmc.nl/stip) een goede mogelijkheid tot werving van studenten. De gerichte informatie over de verpleegkundeopleiding op de site doet belangstellenden efficiënt informatie vragen en solliciteren. Elk jaar wordt er samen met de thema's en arbeidsmarktcommunicatie een excursie/informatiebijeenkomst georganiseerd voor 2^e jaars verpleegkunde studenten.

5.2 Inventarisatie instroom aantallen

Door middel van een jaarlijkse inventarisatie bij leidinggevend van de afdelingen wordt vastgesteld hoeveel studenten verpleegkunde kunnen instromen voor de diverse opleidingstrajecten. Hierbij is een verplichting door de Raad van Bestuur opgelegd voor het plaatsen van 1^e en 2^e jaars verpleegkundige studenten.

5.3 Planning en plaatsing van de studenten

De planning en plaatsing voor MBO-V BOL en HBO-V voltijd verpleegkunde studenten wordt centraal geregeld. Voor de plaatsing van de BOL/voltijd studenten binnen het Erasmus MC-Sophia vindt vooraf een gesprek plaats.

5.4. Selectie studenten MBO-V BBL/HBO-V duaal

De selectie van de belangstellenden wordt georganiseerd door de stafadviseur Stagebureau verpleegkunde. Vooraf wordt er informatie d.m.v. stagemarkten gegeven bij de onderwijsinstellingen. Het Erasmus MC maakt voor het selecteren van studenten verpleegkunde gebruik van selecteurs. De selectie vindt plaats door middel van een selectiedag waarbij 6 tot 8 kandidaten gekoppeld zijn aan twee selecteurs. De selectiedag bestaat uit het maken van een diagnostische toets, het bespreken van casussen en een individueel gesprek. De sollicitant wordt getoetst aan de hand van criteria en dient op alle onderdelen positief beoordeeld te worden. Bij het beoordelen van de kandidaat wordt gebruik gemaakt van PIMedia competenties. De sollicitant wordt beoordeeld aan de hand van onder andere de volgende onderwerpen:

- Vooropleiding
- Arbeidsverleden
- Motivatie
- Keuze voor AGZ/GGZ en academische instelling
- Kennis en vaardigheden
- Emotionele stabiliteit
- Sociale vaardigheden en sociale activiteiten
- Leerstrategie
- Communicatieve vaardigheden
- Assertiviteit
- Flexibiliteit
- Samenwerken
- Reflectief vermogen

Na de aanname van de kandidaat, wordt de student aangemeld voor het BBL of duale traject bij de onderwijsinstelling.

5.5 Procedure plaatsing

De BBL/duale studenten ontvangen een aanstelling voor de duur van de praktijkopleiding en hebben derhalve de positie van student-werknemer (CAO UMC). De stafadviseur Stagebureau verpleegkunde

maakt een planning voor de individuele leerroute per student en coördineert de (over)plaatsingen van studenten in de organisatie. De stage voor verpleegkundigen is gericht op breed opleiden. De studenten werken en leren in een periode van een jaar op de afdeling, waarna ze worden overgeplaatst naar de volgende afdeling.

Het Erasmus MC heeft een inspanningsverplichting om de studenten te plaatsen na diplomeren. Om verpleegkunde studenten te behouden voor het Erasmus MC of toe te leiden van werk naar werk vindt er jaarlijks een carrière-event plaats voor (bijna) afgestudeerde studenten. Tijdens dit event zijn afdelingen vertegenwoordigd die door middel van een stand uitleg geven over verschillende specialismen en vervolgopleidingen. Tevens liggen de beschikbare vacatures ter inzage.

5.6 Procedure plaatsing voltijd en BOL stagiaires

De organisatie en toewijzing van stageplaatsen voor voltijd en BOL stagiaires ligt bij de stagebureaus van de onderwijsinstelling. Stagiaires van de minor acute zorg en stagiaires voor het thema Sophia hebben vooraf aan de stage een gesprek met de praktijkbegeleider.

5.7 Stuurinformatie

De Erasmus MC Academie beschikt over een studentenvolgsysteem: Stagemonitor. Met dit systeem worden alle studenten gevolgd gedurende hun praktijkleerperiode binnen het Erasmus MC. De student is op basis van zijn/haar microsectienummer altijd te traceren. Voor de afdelingen wordt hiermee inzichtelijk gemaakt welke student-per opleiding-per periode op de afdeling komt.

Tevens worden de absentiedagen (voor lesactiviteiten in de onderwijsinstelling) op de afdeling ingeroosterd.

6. Contactpersonen

In het Erasmus MC wordt een netwerk opgebouwd tussen de stafadviseur Stagebureau verpleegkunde en de vertegenwoordigers van de afdelingen, die overstijgende aspecten van het opleiden van niveau 4 en niveau 6 behandelen.

Erasmus MC Academie van het Servicebedrijf is eerste aanspreekpunt voor de S-BB. Binnen de Academie is de coördinatie van de initiële opleidingen van het domein Verpleging en Verzorging bij het opleidingsbureau:

Rianne Sell-Sintmaartensdijk
Stafadviseur Stagebureau verpleegkunde
Ce 356
010-7043861
a.sell@erasmusmc.nl

Madelon Panman
Manager Erasmus MC Academie
010-7038530
m.panman@erasmusmc.nl