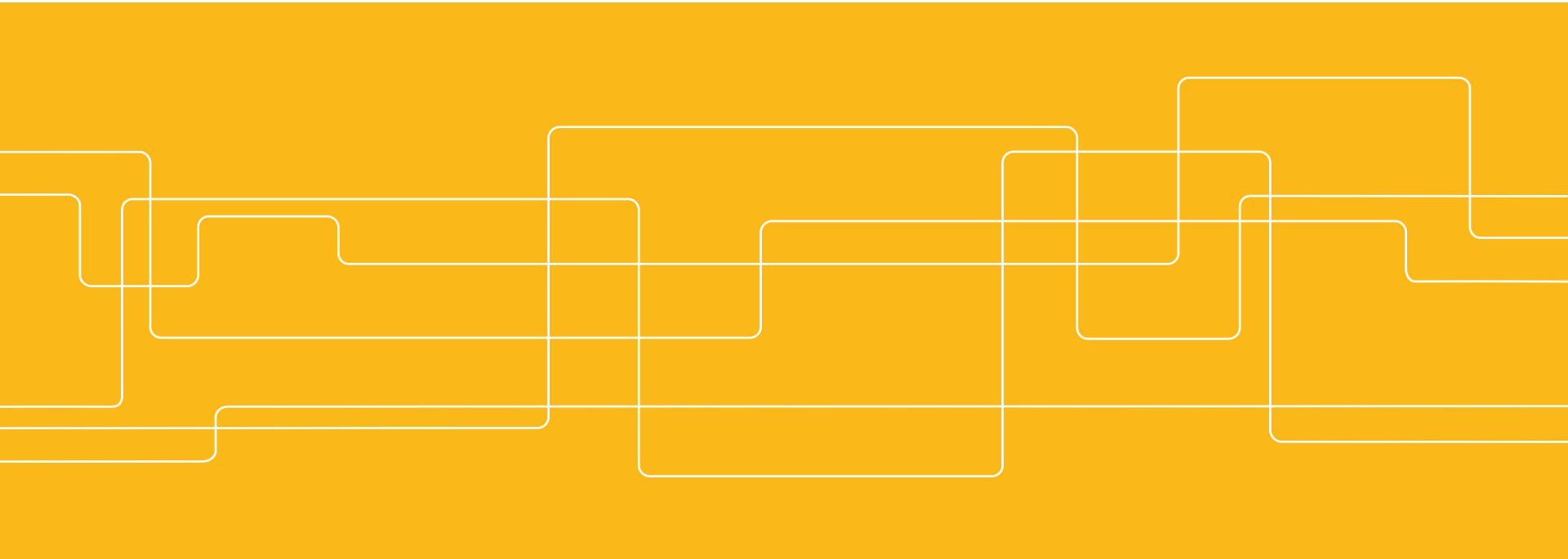




Examinerbara lärandemål

Viggo Kann, KTH viggo@kth.se



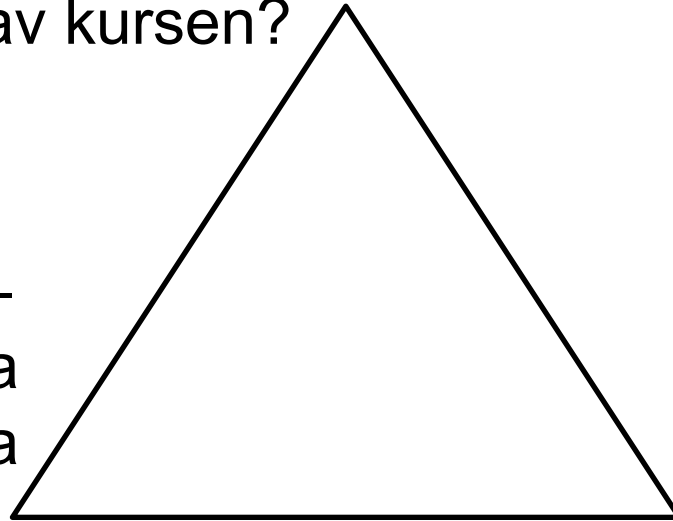


Konstruktiv länkning

Examinationen och läraaktiviteterna måste länkas med lärandemålen.

Lärandemål – vad ska studenten kunna göra som resultat av kursen?

Läraaktiviteter – vilket arbete ska studenten utföra för att uppfylla lärandemålen?



Examination – vad ska studenten göra för att visa att den uppfyller lärandemålen?



Validitet vid mätning

Hur väl man mäter det man vill mäta

Validitet vid examination

Hur väl examinationen mäter
måluppfyllelsen



Vad säger ESG – European Standards and Guidelines?

Såväl kriterier som metoder för bedömning och betygskriterier publiceras på förhand.

Bedömningen låter studenterna visa i vilken utsträckning lärandemålen har uppnåtts. Studenterna får återkoppling, som vid behov innehåller vägledning kopplad till lärandeprocessen.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.



För att bli godkänd på kursen ska studenten uppfylla alla lärandemål!

2017 beslutade rektor om anvisningar för lärandemål som säger att:

- alla lärandemål ska examineras
- för godkänt krävs uppfyllelse av varje lärandemål på en grundläggande nivå



Bra lärandemål ska vara

- resultatorienterade
- examinerbara
- placerade på en lämplig och realistisk nivå
- begripliga



Ett lärandemål är resultatorienterat

- när studenten, inte kursen, är subjektet
- när det beskriver vad studenten kan göra som resultat av kursen, inte vad man gör inom kursen

Tips: inled målen med

”Efter godkänd kurs ska studenten kunna”



Ett lärandemål är examinerbart

- när ett aktivt verb visar vad som ska examineras

Använd en taxonomi för att hitta lämpliga verb på rätt nivå.

Undvik att använda **förstå, veta, ha fått kunskap om, känna till.**

Generella konstruktioner som möjligen kan användas i program mål men inte i kursmål:
visa förståelse för, visa kunskap om, visa medvetenhet om.

Visa förmåga att är oftast överflödigt



Att göra ett lärandemål examinerbart, exempel

Efter godkänd kurs ska studenten kunna

- känna till grundläggande grafteoretiska begrepp och termer



Att göra ett lärandemål examinerbart, exempel

Efter godkänd kurs ska studenten kunna

- ~~känna till~~ **förklara** grundläggande grafteoretiska begrepp och termer



Att göra ett lärandemål examinerbart, exempel

Efter godkänd kurs ska studenten kunna

- ~~känna till~~ **förklara** grundläggande grafteoretiska begrepp och termer

Efter avslutat examensarbete ska studenten kunna

- visa förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter



Att göra ett lärandemål examinerbart, exempel

Efter godkänd kurs ska studenten kunna

- ~~känna till~~ **förklara** grundläggande grafteoretiska begrepp och termer

Efter avslutat examensarbete ska studenten kunna

- ~~visa förmåga att~~ göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter



Ett lärandemål är placerat på en lämplig nivå

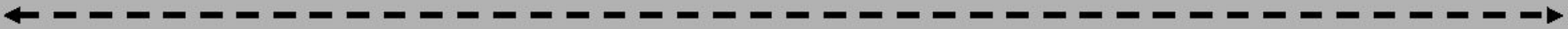
- när det framgår vilken nivå av kunskaper/färdigheter som krävs (använd taxonomi!),
- när nivån är realistisk att kräva av var och en som ska få godkänt på kursen,
- när nivån tar hänsyn till progressionen inom programmet (mot examensordningens mål och utbildningsplanens program mål)



Blooms taxonomi (1956) med aktiva verb

Lägre nivå av lärande (enkel)

Högre nivå av lärande (Komplex)



Faktakunskaper	Förståelse	Tillämpning	Analys	Syntes	Värdering
<i>Komma ihåg</i>	<i>Förstå med egna ord</i>	<i>Använda i den aktuella kontexten</i>	<i>Ta isär i komponenter för att för att förstå strukturen</i>	<i>Sammanställa nya mönster och strukturer</i>	<i>Bedömning genom kriterier</i>
Definiera Beskriva Nämna Välja Identifiera Lista Lokalisera Citera Recitera Upprepa Markera Ange	Förklara Försvara Skilja Utveckla Generalisera Ge exempel Förutse Skriva om Sammanfatta Använda	Kunna tillämpa Beräkna Bevisa Upptäcka Modifiera Verkställa Förutse Förbereda Producera Relatera Visa Lösa Använda Skissera	Identifiera Urskilja Illustrera Peka ut Relatera Välja Separera Indela Sortera Differentiera Skissera Ange	Kategorisera Kombinera Ställa samman Utarbeta Skapa Tänka ut Konstruera Förklara Framställa Modifiera Organisera Planera Rekonstruera Relatera Sammanfatta	Värdera Jämföra Komma fram till Kontrastera Kritisera Förklara Motivera Bevisa Avgöra Relatera Sammanfatta Stödja Försvara Föreslå Ta ställning
<i>Repetera någon annans definition av en princip</i>	<i>Förklara principen genom exempel på dess användning inom andra områden</i>	<i>Personligen använda principen på procedurer i verkliga situationer</i>	<i>Kan separera fakta från antaganden i principen</i>	<i>Kombinerar ett antal principer till en ny fungerande strategi</i>	<i>Bedöma användningen av den nya strategin</i>

Översatta av Khalid El Gaidi efter Gronlund N.E. How to Write and Use Instructional Objectives



Vill du veta mer?

- Kapitel 6 (*Att välja och formulera mål*) i Universitetspedagogik av Maja Elmgren och Ann-Sofie Henriksson, Studentlitteratur
- Kapitel 7 (*Designing intended learning outcomes*) i Teaching for Quality Learning at University av John Biggs och Catherine Tang
- *Stöd för att skriva lärandemål på kursnivå* på kursutveckling.se