

Utvärdering av kursrum i Canvas i maj 2020

Alla studenter på civilingenjörsprogrammet i datateknik i årskurs 1-3 och alla studenter på masterprogrammet i datalogi tillfrågades i en obligatorisk enkät i programsammanhållande kursen i maj 2020.

Antalet studenter som totalt besvarade enkäten var 792

Dels fick studenterna bedöma varje kursrum (se nedan) och dels fick den som ville motivera vad som gör ett upplägg bra i Canvas.

Canvas används olika i olika kurser. Nu ska en KTH-mall för Canvasupplägg tas fram. För att mallen ska bli bra behöver vi veta hur studenterna uppskattar olika typer av upplägg i Canvas.

Gör en bedömning av Canvasuppläggen i kurserna du gått detta läsår.

	Mycket bra upplägg	%	Bra upplägg	%	Dåligt upplägg	%	Mycket dåligt upplägg/ använde inte Canvas	%	Har ingen uppfattning/ gick inte kursen	%	summa	genomsnitt (1 är mycket bra, 4 är mycket dåligt)
åk 1												
Ingenjörsmässigt skrivande	24	17,4%	77	55,8%	16	11,6%	8	5,8%	13	9,4%	138	2,1
Matematik baskurs med diskret matematik	24	17,4%	59	42,8%	34	24,6%	5	3,6%	16	11,6%	138	2,2
Programmering	34	24,6%	62	44,9%	13	9,4%	18	13,0%	11	8,0%	138	2,1
Algoritmer och datastrukturer	36	26,1%	60	43,5%	12	8,7%	17	12,3%	13	9,4%	138	2,1
Parallellprogrammering	34	24,6%	64	46,4%	13	9,4%	13	9,4%	14	10,1%	138	2,0
Människa-datorinteraktion	12	8,7%	46	33,3%	45	32,6%	28	20,3%	7	5,1%	138	2,7
Algebra och geometri	29	21,0%	70	50,7%	21	15,2%	6	4,3%	12	8,7%	138	2,0
Databasteknik	59	42,8%	52	37,7%	17	12,3%	4	2,9%	6	4,3%	138	1,7
<i>Numeriska metoder ingick av misstag inte i enkäten. Flera fritextkommentarer säger dock att nummens kursrum är mycket bra.</i>												
Prosam	23	16,7%	62	44,9%	31	22,5%	21	15,2%	1	0,7%	138	2,4
åk 2												
Logik	11	6,4%	83	48,0%	44	25,4%	9	5,2%	26	15,0%	173	2,3
Databasteknik	9	5,2%	43	24,9%	70	40,5%	34	19,7%	17	9,8%	173	2,8
Databasteknik och komponenter	105	60,7%	30	17,3%	5	2,9%	0	0,0%	33	19,1%	173	1,3
Organisation och kunskapsintensivt arbete	15	8,7%	76	43,9%	40	23,1%	8	4,6%	34	19,7%	173	2,3
Mjukvarukonstruktion	9	5,2%	60	34,7%	52	30,1%	13	7,5%	39	22,5%	173	2,5
Programmeringsparadigm	21	12,1%	83	48,0%	40	23,1%	12	6,9%	17	9,8%	173	2,3
Sannolikhetssteori och statistik	11	6,4%	54	31,2%	43	24,9%	35	20,2%	30	17,3%	173	2,7
Flervariabelanalys	50	28,9%	64	37,0%	20	11,6%	2	1,2%	37	21,4%	173	1,8
Modeller och simulering	3	1,7%	13	7,5%	4	2,3%	1	0,6%	152	87,9%	173	2,1
Prosam	26	15,0%	71	41,0%	57	32,9%	11	6,4%	8	4,6%	173	2,3
åk 3												
Diskret matematik	34	23,0%	71	48,0%	13	8,8%	0	0,0%	30	20,3%	148	1,8
Algoritmer, datastrukturer och komponenter	65	43,9%	60	40,5%	4	2,7%	0	0,0%	19	12,8%	148	1,5
Operativsystem	8	5,4%	31	20,9%	29	19,6%	46	31,1%	34	23,0%	148	3,0
Hållbar utveckling för datateknik	8	5,4%	58	39,2%	32	21,6%	6	4,1%	44	29,7%	148	2,3
Kandidatexjobbet	7	4,7%	47	31,8%	46	31,1%	14	9,5%	34	23,0%	148	2,6
Prosam	29	19,6%	63	42,6%	39	26,4%	9	6,1%	8	5,4%	148	2,2
åk 4+5												
DD2390 Artificial Intelligence	74	22,2%	113	33,9%	14	4,2%	4	1,2%	128	38,4%	333	1,7
IK2218 Protocols and Principles of the Internet	42	12,6%	103	30,9%	23	6,9%	4	1,2%	161	48,3%	333	1,9
DA2210 Introduction to the Philosophy of Science	37	11,1%	134	40,2%	30	9,0%	12	3,6%	120	36,0%	333	2,1
DD2440 Advanced Algorithms	36	10,8%	101	30,3%	57	17,1%	15	4,5%	124	37,2%	333	2,2
DD2395 Computer Security	30	9,0%	114	34,2%	45	13,5%	12	3,6%	132	39,6%	333	2,2
DD2421 Machine Learning	31	9,3%	74	22,2%	12	3,6%	0	0,0%	216	64,9%	333	1,8
DD2420 Probabilistic Graphical Models	1	0,3%	7	2,1%	3	0,9%	0	0,0%	322	96,7%	333	2,2
DD2424 Deep Learning in Data Science	20	6,0%	68	20,4%	11	3,3%	0	0,0%	234	70,3%	333	1,9
DH2628 Interaction Design Methods	3	0,9%	15	4,5%	5	1,5%	0	0,0%	310	93,1%	333	2,1
DD2356 Methods in High Performance Computing	9	2,7%	11	3,3%	3	0,9%	2	0,6%	308	92,5%	333	1,9
DD2520 Applied Cryptography	1	0,3%	19	5,7%	13	3,9%	10	3,0%	298	87,1%	333	2,7
DD2480 Software Engineering Fundamentals	22	6,6%	60	18,0%	15	4,5%	0	0,0%	236	70,9%	333	1,9
DD2448 Foundations of Cryptography	2	0,6%	13	3,9%	15	4,5%	13	3,9%	299	87,1%	333	2,9
DH2320 Introduction to Visualization and Compute	16	4,8%	24	7,2%	8	2,4%	0	0,0%	285	85,6%	333	1,8
DD2418 Language Engineering	13	3,9%	13	3,9%	2	0,6%	1	0,3%	304	91,3%	333	1,7
DD2437 Artificial Neural Networks and Deep Archi	12	3,6%	33	9,9%	4	1,2%	2	0,6%	282	84,7%	333	1,9
DD2423 Image Analysis and Computer Vision	3	0,9%	8	2,4%	2	0,6%	0	0,0%	320	96,1%	333	1,9
DD2488 Compiler Construction	2	0,6%	11	3,3%	4	1,2%	1	0,3%	315	94,6%	333	2,2
DD2300 Prosam	45	13,5%	130	39,0%	68	20,4%	17	5,1%	73	21,9%	333	2,2

Sammanfattning av studenternas synpunkter på kursrum i Canvas (maj 2020)

Alla/många studenter önskar:

Det ska vara lätt att hitta det man söker efter.

Det man behöver ofta ska inte kräva så många klick för att nå.

Canvas ska användas på samma/liknande sätt i alla kurser.

Alla onödiga menyalternativ till vänster ska plockas bort.

Skriv inte om samma sak på flera ställen.

Om uppgifter behöver korrigeras, lägg inte bara upp ett anslag om korrigeringen utan ändra själva uppgiftslydelsen.

Vissa studenter har motstridiga önsningar:

Inte för mycket information på samma sida, hellre många korta sidor.

Så få sidor som möjligt, helst all information på samma sida så att man kan söka med webbläsarens sökfunktion.

Strukturera modulerna efter typ av information/aktivitet (kurs-PM, föreläsningar, övningar, labbar, uppgifter...)

Strukturera modulerna efter kursdelar/kursveckor.

Bra med skräddarsydda menyalternativ istället för Canvas inbyggda (IS1500).

Undvik skräddarsydda menyalternativ i sidomenyn som bara funkar på webben och inte i appen.

Önskemål som nämns enstaka gånger:

Undvik menyalternativen sidor och filer. Använd moduler för att strukturera kursinformationen.

Lägg uppgifter under menyalternativet uppgifter, även om redovisning görs på annat sätt än inlämning i Canvas.

Informera på startsidan om hur kursrummet är strukturerat.

Lägg en lista med länkar på startsidan till den viktigaste informationen.

Ha ett detaljschema som i kronologisk ordning visar vad som händer på varje undervisningstillfälle och när uppgifter ska redovisas. (DD2350)

Ha samma ordning mellan menyalternativen i alla kurser.

Det ska vara lätt att hitta till gamla examinationsuppgifter (exempeltentor och exempeluppgifter).

Informera om vem man ska vända sig till med olika frågor i kursen och hur examinatoren helst vill bli kontaktad.

Ha en kommunikationssida där föreläsare och assistenter svarar på elevernas frågor.

Göm inte viktig information i PDFer, videor och föreläsningbilder.

Fråga studenterna om hur kursrummet kan bli bättre.

Bra med olästa kursrum (om kursrummet är öppet blir det sökbart i Google)

Kamratgranskning fungerar bättre med Peergrade än med Canvas inbyggda funktion.

Viggos analys och rekommendationer:

Det är svårt att göra ett bra kursrumsupplägg. Man kan titta på kursrum som studenterna har uppskattat, se länkar i fliken Kursrumsutvärdering.

Även om det mest populära kursrummet (IS1500) använder skräddarsydda menyalternativ i vänstermenyn så är det ingen lämplig lösning. Dels är det opraktiskt att lägga upp för läraren och fungerar dåligt då man kopierar kursrum (enligt läraren David Broman), och dels fungerar det tydligen inte i appen.

Om den mesta informationen ligger under moduler så minskar antalet knapptryckningar med ett om man gör modulsidan till startsida. Då kan menyalternativet moduler tas bort eftersom menyalternativet startsida leder dit, vilket också minskar vänstermenyns storlek. För att man ska veta vilket kursrum man är i är det bra att ha kursomgångens namn och beteckning som namn på den översta modulen. Innehållet i den första modulen kan då vara en sida som beskriver hur informationen i kursrummet är upplagd (eftersom detta då inte kan ligga på startsidan).

Under menyalternativet kursöversikt/syllabus kan lämpligen detaljschemat läggas, som kan innehålla länkar till föreläsninganteckningar, övningsuppgifter, inlämningsuppgifter och annat material.

Om kursens uppgifter finns under menyalternativet uppgifter och länkas till från kursöversikten så behöver inte uppgifterna också finnas i modullistan.

Menyalternativet Personer måste vara dolt av [GDPR-skäl](#).

Kanske är kurser så olika i upplägg och storlek att alla inte kan ha samma upplägg. Till exempel kanske vissa kurser bör ha kursdelar som moduler och andra kurser ha aktivitetstyper som moduler.

Om man lägger in bilder överst på viktiga sidor så hittar studenterna lättare tillbaka till rätt sida.